МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

содействие формированию у студентов компетенций организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 7 Основы научно-исследовательской деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы, производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности; способы разработки приемов и методик обучения на различных уровнях общего и профессионального образования.

Уметь: применять знания в своей исследовательской деятельности; проектировать и реализовывать отдельные технологии обучения в соответствии с выбранным уровнем общего образования и образовательной областью.

Владеть: навыками использования научного языка, научной терминологии; разнообразными технологиями обучения и способами анализа образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	деятельности. ПК-3.2. Умеет: осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; руководить научно-исследовательской работой коллектива. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия

членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методами анализа данных для обработки результатов исследования; эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 29,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности школьников.	1	3	-	3	7	Практическая работа №1
2.	Тема 2. Особенности содержания проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях образования.	1	3	-	3	7	Практическая работа №2
3.	Тема 3. Методы и формы проектно-исследовательской работы обучающихся.	1	3	-	3	7	Практическая работа № 3
4.	Тема 4. Методика разработки и презентации проекта	1	3		3	8,75	Проект К/р
ИТОГО			12	-	12	29,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности школьников.	1	1,5	-	-	10	Практическая работа №1
2.	Тема 2. Особенности содержания проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях образования.	1	-	-	1,5	10	Практическая работа №2
3.	Тема 3. Методы и формы проектно-исследовательской	1	1,5	-	-	10	Практическая работа № 3

	работы обучающихся.						
4.	Тема 4. Методика разработки и презентации проекта	1	-		1,5	15	Проект К/р
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности школьников. Значение работы по проектированию и проведению исследований в школе. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

Тема 2. Особенности содержания проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях образования. Рекомендации для педагога при организации проектной и исследовательской деятельности. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности подростков. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности старших школьников. Рекомендации по выполнению исследовательской работы.

Тема 3. Методы и формы проектно-исследовательской работы обучающихся. Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ. Формы организации проектно-исследовательской деятельности: на уроках (урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»; учебный эксперимент). Формы организации проектно-исследовательской деятельности: во внеурочной деятельности (домашнее задание исследовательского характера. исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; факультативные занятия; ученическое научно-исследовательское общество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Тема 4. Методика разработки и презентации проекта

Формулировка основных параметров проекта. Организация командной работы над проектом. Условия эффективной командной работы. Технология сотрудничества в работе над проектом. Рекомендации по разработке творческого проекта. Рекомендации по разработке бизнес-плана. Презентация и защита проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: проектная, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии, активные методы и формы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы в ходе текущего контроля:

1. Подготовка к ответу на семинарских занятиях.
2. Выполнение практических заданий.
3. Разработка индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ*).*

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1, к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля используется практические задания, для проведения итогового контроля по дисциплине используются тесты, защита проекта.

Для проведения зачета используется: смешанная форма проверки знаний (выполнение теста и защита проекта с презентацией).

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший правильно не менее 7 тестовых заданий и представивший проект с презентацией.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, выполнившему правильно менее 7 тестовых заданий и не представившему проект.

Пороговый уровень: студент знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Базовый уровень: студент умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Повышенный уровень: студент владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые варианты тестовой работы, практические задания, темы проектов представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов / С. В. Смирнова. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
2. Заёнчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация : учебник для вузов / В. М. Заёнчик, А. А. Карачёв, В. Е. Шмелёв. - Москва : Академия, 2004. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Култау, Кэрол С. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Кэрол С. Култау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : прилож. к журналу «Школьная библиотека». Сер. 1 ; вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 . – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.
5. Машевская, С. М. Социально-педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие для студентов / С. М. Машевская. - Шуя : ШГПУ, 2011. - 63 с.
6. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

7. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми : теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 284 с.
8. Смирнова, Н. З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701359 . – ISBN 978-5-00102-509-2. – Текст : электронный.
9. Творческие проекты учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных школ : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология, 1996. - 238 с.
10. Уваров, С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с.

Интернет-ресурсы:
Портал «Сеть творческих учителей».
https://www.ikt-school.com/главная/образовательные-ресурсы-в-сети-интернет/сеть-творческих-учителей/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Ю. Прияткина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» ____ 20____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» ____ 20____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема. Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности школьников.

2. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности

3. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

Литература:

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016 - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

Практическое занятие № 2

Тема Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

Цели работы: изучение видов проектов, ознакомление с этапами работы над проектом, составление плана работы над проектом по избранной теме.

Формирование умения самостоятельно выбирать и формулировать тему, определять проблему проекта, цели и задачи проектной деятельности, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

Оборудование: теоретические и учебно-методические материалы, компьютер.

Ход работы

Задание 1. Рассортируйте номера нижеперечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу.

Виды проектов

Основания для классификации	**Номер**	**Варианты ответов**
По предметно содержательной области		1 Долгосрочный 9 Международный 2 Краткосрочный 10 Индивидуальный 3 Исследовательский 11 Среднесрочный 4 Прикладной 12 Региональный 5 Внутренний 13 Коллективный 6 Информационный 14 Монопроект 7 Межпредметный 15 Групповой 8 Творческий 16 Метапредметный
По количеству участников проекта		
По продолжительности выполнения проекта		
По характеру контактов		
По доминирующей деятельности		

Задание 2. Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу.

Этапы работы над проектом

п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

Задание 3. Ответьте письменно на вопросы.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?
2 Определение цели проекта
3 Что необходимо сделать на этапе исследования?
4 Чем проект отличается от реферата?
5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это ….

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
1	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ _____

Задание 5. Проанализируйте проблемную ситуацию по теме своего проекта, цель проекта и задачи. Для успешного выполнения проекта Вы должны чётко представлять себе, какие опыты, наблюдения, исследования Вы выполните в процессе работы над созданием проекта. Для этого заполните лист планирования «Мой проект» в Приложении 2. У Вас может, не получится всё сразу записать, тогда заполняйте его постепенно, по мере обдумывания.

Задание 6. Допишите предложения.

1 Тема – это
2 Актуальность темы проекта – это
3 Проблема – это
4 Цель – это
5 Задачи – это
6 Гипотеза – это

Задание 7. Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.
Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

	Вопрос	**Ответ**
1	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
5	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
6	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на занятии…»

1 я выполнял задания…
2 я научился…
3 я узнал…
4 было интересно…
5 у меня получилось…
6 у меня не получилось…

Практическое занятие № 3

Тема. Особенности содержания проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях образования.

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации проектной и исследовательской деятельности младших

школьников.

2. Формы организации проектной и исследовательской деятельности подростков.

3. Формы организации проектной и исследовательской деятельности старших школьников.

Литература:

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016 - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

Практическое занятие №4

Тема. Методика организации эмпирического исследования

Цели работы: формирование умения составлять грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса, предлагать короткие и понятные варианты ответов, логично выстраивать анкету, проводить сравнение и анализ данных, представлять графически полученные результаты.

Оборудование: теоретические и методические материалы

Ход работы

Задание 1. Дайте определения понятиям.

Исследование – это

Наблюдение – это

Эксперимент – это

Опрос – это

Интервью – это

Анкета – это

Анкетирование – это

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1 Чем отличаются наблюдение и эксперимент?
2 Можно ли назвать проведение опыта частью эксперимента? Почему?
3 Для какой цели проводятся опросы
4 Когда и для чего применяют анкетирование?
5 Каковы основные этапы работы по этим методам исследования?
6 Какие из этих видов исследования вами проводились?

Задание 3. Проведите наблюдение/эксперимент, какого-либо явления. Опишите, какие приборы и материалы использовали.

Задание 4. Составьте 10 вопросов для открытого или закрытого анкетирования. Проведите анализ анкет. Составьте круговую и столбчатую диаграммы по результатам анкетирования.

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на занятии…»

1 я выполнял задания…
2 теперь я могу…
3 было интересно…
4 у меня получилось…
5 у меня не получилось…

Практическое занятие №5.

Тема. Методы и формы проектно-исследовательской работы обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации проектно-исследовательской деятельности на уроке:

2. Подготовить презентацию одного из уроков (урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»; учебный эксперимент).

3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности

4. Подготовить презентацию одного из видов внеурочной деятельности (домашнее задание исследовательского характера. исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; факультативные занятия; ученическое научно-исследовательское общество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Литература:

1.Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016 - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

Практическое занятие №6

Тема. Рецензирование исследовательской работы (проекта)

Цели работы: формирование умения писать рецензию и аннотацию на представленную работу, логично излагать свои мысли и обосновывать выводы

Ход работы

Задание 1. Используя предложенные методические материалы напишите аннотацию, рецензию на исследовательскую работу.

1) Образцы клишированных аннотаций:

1 В работе исследуется (что?)…
2 Главное внимание обращается (на что?)…
3 Подчеркивается, что…
4 В работе дается (что?)…
5 Раскрываются (что?)…
6 Описываются (что?)…
7 Особое внимание уделяется вопросам (чего?)…
8 Показывается (творческий) характер (чего?)…

9 Устанавливаются критерии (чего?)…
10 Подробно освещаются (что?)…
11 Характеризуется (что?)…
12 Рассматривается (что?)…
13 В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)…
14 Констатируется, что…
15 В заключение кратко разбирается (что?)…

2) План рецензии включает в себя:

1 Предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2 Актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
3 Краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4 Общую оценку работы;
5 Недостатки и недочеты работы;
6 Выводы рецензента.

3) Клише написания рецензии и отзыва:

1 Предмет анализа. (В рецензируемой работе... .).
2 Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы в .. .).
3 Формулировка основного тезиса. (В работе на первый план выдвигается вопрос о...).
4 Краткое содержание работы.
5 Общая оценка. (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его....).
6 Недостатки, недочеты. (К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями)

Задание 2. Оцените проектную работу по предложенному выше плану по 5-балльной системе, используйте критерии оценивания в таблице.

Критерии оценивания проектной работы

Соответствие содержания теме проекта, ее актуальность	Полнота, аргументированность и логика изложения	Новизна и творчество изложения работы	Соответствие нормам оформления работы (план, наличие сносок, приложение)	Грамотность текста	Полнота раскрытия темы и логика выступления	Основы ораторского искусства	Наличие, дизайн и правильность выполнения компьютерной презентации	Наличие и дизайн моделей, плакатов, буклетов…

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на занятии…»

1 я выполнял задания…
2 теперь я могу…
3 я научился…
4 я узнал…
5 было интересно…
6 было трудно…
7 у меня получилось…
8 у меня не получилось…

Практическое занятие № 7.

Тема. Методика разработки и презентации проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Организация командной работы над проектом.
2. Методика разработки творческого проекта.
3. Методика разработки научного проекта
4. Рекомендации по разработке бизнес-плана.

Литература:

4) 1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016 - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

Практическое занятие № 8.

Тема. Формы представления исследовательской работы и проекта

Цели работы: формирование умения выступать публично**,** осуществлять самооценку и оценку выступлений других обучающихся, согласно предложенным критериям.

Оборудование: портфолио проекта, мультимедийная установка.

Ход работы

Задание 1. Продумайте, каковы ожидаемые результаты вашего проекта, каковы критерии их оценки, риски? Результаты занесите в таблицу.

Результативность проектной деятельности

Ожидаемые результаты (для вас и общества)	Критерии оценки	Риски (что может не получиться)

Примерные критерии оценок, использовавшиеся при защите проекта

1 самостоятельность работы над проектом;
2 актуальность и значимость темы;
3 глубина исследования проблемы;
4 оригинальность решения проблемы;
5 артистизм и выразительность выступления;
6 как раскрыто содержание проекта в презентации;
7 использование средств наглядности, технических средств;
8 оригинальность предложенных решений;
9 качество выполнения продукта;
10 убедительность презентации.
11 ответы на вопросы

Требования к проекту

1 Решение проблемы должно иметь значение для многих.
2 Проект не должен содержать лексических, орфографических и грамматических ошибок.
3 Факты, представленные в проекте, должны соответствовать действительности.

4 Проект должен быть оформлен аккуратно, содержать необходимый иллюстративный материал (в виде ярких и красочных рисунков, схем и графиков, фотографий и вырезок).
5 Материал проекта должен быть изложен логично.
6 Каждый ученик должен внести свой вклад в групповой проект в соответствии со своими возможностями.
7 Учитывается характер общения и взаимопомощи всех участников проекта

Задание 2. Ответьте устно на вопросы для самоанализа своей деятельности в работе над проектом.

1 Достигнута ли поставленная цель?
2 Какой вид работы Вам больше всего понравился?
3 Достаточно ли Вы были активны в работе над проектом?
4 Если у Вас были неудачи, то в чем их причина?
5 Как Вы оцениваете качество полученного продукта проектной деятельности?
6 Что получилось лучше всего?

Задание 3. Подробно письменно ответьте на перечисленные ниже вопросы и вставьте копию этих вопросов и ответы в свое портфолио.

1 Опишите свой проект в кратких параграфах, изложив в них основные идеи того, над чем Вы работали.
2 С какими самыми большими проблемами Вы столкнулись в процессе работы над проектом во время получения проектного продукта? Перечислите все и опишите три из них.
3 Что Вы делали для того, чтобы эффективно использовать время? Если затрудняетесь ответить, то, подумайте о том, что можно было бы изменить, чтобы улучшить Вашу работу и результат?
4 Как Вы считаете, чему можно было научиться, работая над Вашим проектом. Почему Вы так думаете? Дайте развернутый ответ.
5 Совпадает ли первоначальный образ продукта и конечный результат? Если существуют отличия, то в чем они?
6 Как бы вы оценили Ваш проектный продукт? Поясните свой ответ.
7 Что Вы узнали о себе, осуществляя этот процесс?
8 Удовлетворены ли Вы результатами проектной деятельности? Что бы Вы изменили, если бы взялись за это дело снова?
9 Чему Вы научились во время работы над проектом. Что может пригодиться Вам в дальнейшей жизни?

Задание 4. Внимательно ознакомьтесь с рекомендациями по защите проекта.

- готовясь к ответу, вы должны вспомнить материал максимально подробно. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации;
- вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность);
- полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать;
- рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать его;
- не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие; будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он

поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой; не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны;

- прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать;
- будьте доброжелательны и тактичны, даже если к защите Вы не очень готовы.